

# Troubles du comportement : S'outiller pour mieux intervenir

Virginie Cobigo

Psychologue clinicienne  
Professeure adjointe, École de psychologie  
Université d'Ottawa

[Virginie.cobigo@uottawa.ca](mailto:Virginie.cobigo@uottawa.ca)

Novembre 2014

---

---

---

---

---

---

---

---

## Objectifs

4 novembre 2014

- ✓ Comment identifier les causes d'un trouble du comportement
- ✓ Comment formuler une hypothèse

11 novembre 2014

- ✓ Comment choisir une intervention et évaluer son efficacité
- ✓ Comment travailler avec la famille et les autres milieux de vie de la personne pour assurer le succès de l'intervention

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Approche biopsychosociale et multimodale

### Adaptation des modèles de :

- Griffiths, Gardner et Nugent « *Behavioral support: Individual centered interventions; a multimodal functional approach* » (1999).
- Gardner « *Agression and Other Disruptive Behavioral Challenges* » (2002).
- Service Québécois d'expertise en troubles graves du comportement (formatrice certifiée en 2008).

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Les principes directeurs

- Approche **positive** et centrée sur la **personne**
  - Favoriser la qualité de vie de la personne
  - Favoriser l'apprentissage d'habiletés de remplacement
- **Prévenir** l'apparition des comportements problématiques
- Intervenir sur les **causes**
  - Causes multiples et bio-psycho-sociales
  - Évaluation fonctionnelle

Virginie Cobigo

---

---

---

---

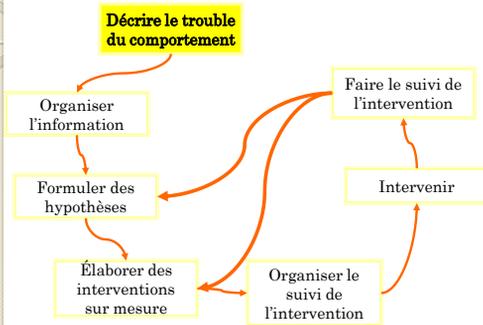
---

---

---

---

## Processus de l'analyse multimodale



Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Description du comportement

- **Action**
- **Observable**
- **Mesurable**

≠ Interprétation  
≠ Jugement

Quels éléments de la liste ci-dessous sont des comportements?

- Pierre est agressif
- Johanne est anxieuse
- François frappe le mur
- Jacques est menaçant
- Terry met ses cinq doigts dans sa bouche

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Description du comportement

- **Action**
- **Observable**
- **Mesurable**

### Exemples de comportement :

- François frappe le mur (*frappe devrait être mieux défini*)
- Terry met ses cinq doigts dans sa bouche

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Description du comportement

- Dans un contexte externe : lieux, personnes, objets, stimuli
- Dans un contexte cognitif : croyances, symboles, associations
- Dans un contexte émotionnel : peur, anxiété, colère, ennui

**Un comportement devient un problème lorsqu'il se produit dans un contexte qui le rend ou le juge inadéquat**

**Exemple :** comportements de masturbation dans la chambre ou à l'arrêt de bus

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Description du comportement

- **Gravité** = **impact** du comportement sur :
  - La personne (santé physique, psychologique ou son développement)
  - Les autres personnes (santé physique, psychologique)
  - L'environnement physique
  - La société

La gravité peut varier d'un contexte à un autre.

- **Force** = Fréquence, intensité, durée

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

« Un trouble du comportement est jugé **grave** s'il met en **danger**, réellement ou potentiellement, **l'intégrité** physique ou psychologique de la personne, d'autrui ou de l'environnement, ou qu'il compromet sa **liberté**, son **intégration** ou ses **liens sociaux**. »

Tassé, M.J., Lecavalier, L., Garcin, N., Sabourin, G. (2007)

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Collecte de données

- Gravité
- Force
- Antécédents (avant)
- Conséquences et facteurs de maintien (après)

- Qualité de vie
- Forces & intérêts
- Inconforts
- Projets
- Services

- Comprendre le comportement
  - Entrevue
  - Observation libre, vidéo
  - Dossier
  - Observation systématique
  - Analyse expérimentale du comportement
- Connaître la personne

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fiche ABC

(Antecedent, Behaviour, Consequence)

- Noms de la personne observée et de l'observateur
- Date, heure
- Comportement, gravité, force
- Que s'est-il passé AVANT : activités, personnes présentes, environnement sonore, lumineux, etc.
- Intervention et conséquences (APRÈS)
- Comment l'évènement s'est-il terminé?
- Hypothèses quant à ce que la personne essaie de dire
- Faits marquants de la journée, autres remarques

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fiche ABC

Facile d'utilisation à tout moment, dans tout contexte

Nom : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_  
 Par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_

Comportement : (décrire aussi la gravité de l'épisode)	
C'est quoi s'est passé juste avant le comportement pour la personne (activités, surprises, refus, consignes etc)	
L'environnement (personnes en présence, stimulation sonore, visuelle)	Itinéraire des activités dans la perspective de la personne (changements, annulations, surprises, retards)
Qu'est-ce que la personne peut bien vouloir nous dire par ce comportement ?	Notre intervention à la suite de ce comportement
	Comment la crise s'est-elle terminée ?
	Faits marquants de la journée, autres causes possibles

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Autres grilles d'observation et auto-observation

- Sommeil
- Crises d'épilepsie
- Constipation
- Douleur
- Humeur
- Alimentation
- Etc.

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

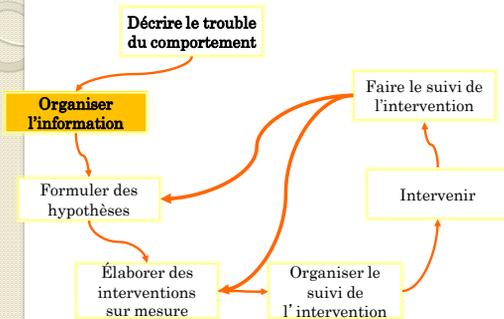
---

---

---

---

## Processus de l'analyse multimodale



Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

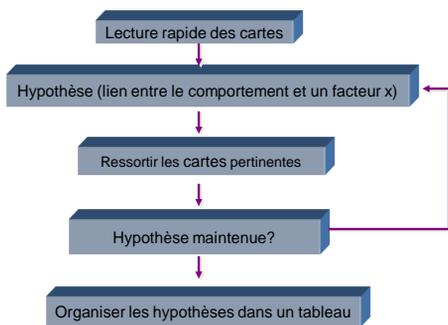
---

---

---

---

## Utilisation des fiches ABC



---

---

---

---

---

---

---

---

## Organiser l'information

- Feuille de dispersion
- Tableau
- Graphique
- Grille d'analyse multimodale
  
- Organiser par comportement.
  - Même si la personne émet plusieurs comportements problématiques, ils n'ont pas toutes les mêmes causes et conséquences.

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Marion

- 36 ans.
- Réside dans une famille d'accueil depuis 2 ans. Trois enfants (5, 8 et 13 ans).
- Nouvelle résidente depuis le 2 septembre.
- Participe aux activités de la famille. Aime la bicyclette et la natation. Elle aime aussi les activités solitaires et aime rester seule dans sa chambre.
- Elle aime peu la visite d'étrangers à la famille. Dans ce cas, elle a tendance à rester dans le couloir proche de la porte de sa chambre et épie ce qu'il se passe dans la salle à manger ou le salon. Elle sursaute également lors de bruits inattendus.
- Elle leur rend visite une fin de semaine par mois. Ses parents passent fréquemment pour lui rendre visite dans la résidence de sa famille d'accueil

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemple de tableau (Marion)

Observations 10 octobre - 31 octobre	SE MORD LES LÈVRES	AGRIPPE ET DÉCHIRE VÊTEMENTS
Réveil à 7 h	XXXXX	XXXXX
Départ au travail - bus		XXXXXXXXX
Visite d'amis des enfants		XXXX
Activités avec Émilie	X	XXX
Repas en famille	XXXXXXXXX	

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

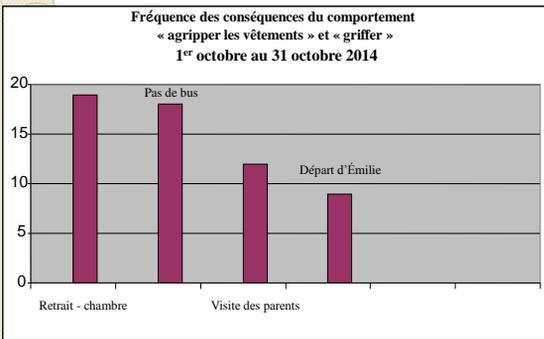
---

---

---

---

## Exemple de graphique (Marion)




---

---

---

---

---

---

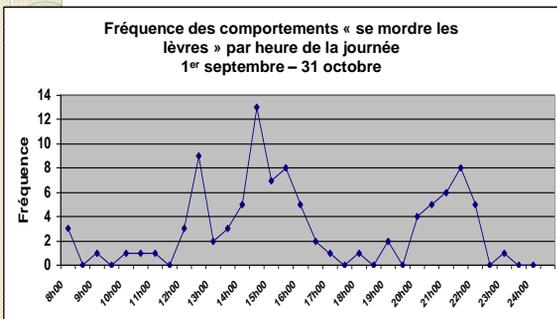
---

---

---

---

## Exemple de graphique (Marion)



Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## La grille d'analyse multimodale

	Contenu 1 Fonction précoce Associée	Contenu 2 Fonction centrale	Comportement	Contenu 3 Conditions de renforcement Addition (+) Soustraction (-)
Physique	<b>Antécédents</b>	<b>Traitement central</b>	<b>Comportement</b>	<b>Conditions de renforcement &amp; maintien</b>
Social				
Programmation				
Caractéristiques situationnelles				
Caractéristiques des habiletés déficientes				
Santé physique				
Neurologique				
Motricité				
Santé mentale				
Psychomotricité				
Neurologique - Psychomotricité				
Caractéristiques des émotions				

---

---

---

---

---

---

---

---

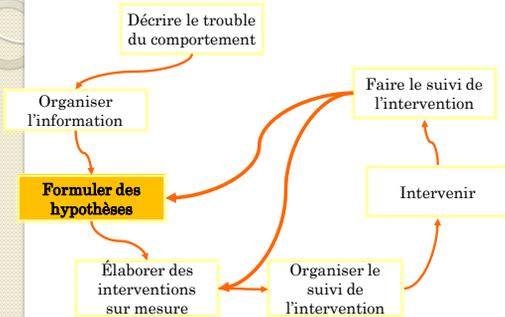
---

---

---

---

## Processus de l'analyse multimodale



Virginie Cobligo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hypothèses liées aux comportements de Marion

- **Comportements « se mordre les lèvres »**
  - Nous observons que ces comportements sont plus fréquents à la suite d'un repas
    - **Hypothèse** : Reflux gastrique et douleur
- **Comportements « agripper les vêtements »**
  - Nous observons que ces comportements sont plus fréquents au moment du départ au travail. Ils ont pour conséquence que Marion ne prend pas le bus et est conduite au travail par la famille d'accueil (journée plus courte)
    - **Hypothèse** : Troubles de sommeil liés au reflux gastrique, fatigue et donc baisse de motivation pour aller au travail
  - Nous observons que ces comportements sont plus fréquents lors de repas en famille ou lorsqu'il y a de la visite. Ils ont pour conséquence que Marion se retire dans sa chambre
    - **Hypothèse** : Anxiété liée à la visite de personnes étrangères à la famille et à l'arrivée d'Émile

Virginie Cobligo

---

---

---

---

---

---

---

---

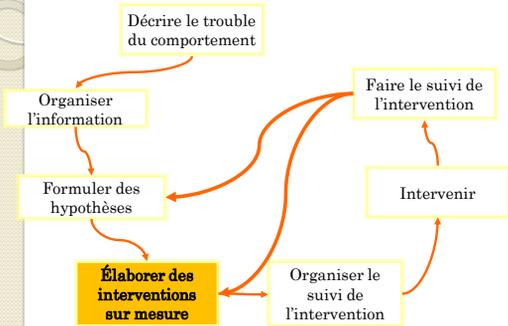
---

---

---

---

## Processus de l'analyse multimodale



Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---

## A la semaine prochaine!

### 4 novembre 2014

- ✓ Comment identifier les causes d'un trouble du comportement
- ✓ Comment formuler une hypothèse

### 11 novembre 2014

- ✓ Comment choisir une intervention et évaluer son efficacité
- ✓ Comment travailler avec la famille et les autres milieux de vie de la personne pour assurer le succès de l'intervention

Virginie Cobigo

---

---

---

---

---

---

---

---