

## Dossier spécial - Mois de l'autisme Un changement qui donne des ailes

**En stage dans une buanderie depuis 16 ans, Éric a vu son environnement chamboulé lorsque les propriétaires ont décidé de mettre fin à son contrat d'embauche. Une annonce difficile pour la famille d'Éric alors que ce dernier fonctionnait très bien dans ce milieu familial.**

Éric est une personne autiste de 37 ans. Avant l'été 2011, il passait ses journées de semaine dans une buanderie, journées routinières adaptées à ses besoins. Chaque année, la révision du plan de service au Centre du Florès amenait les intervenants à maintenir ces activités sécurisantes et encadrées. Toutefois, vers la fin de l'été 2011, le stage pris fin de manière abrupte. Personne n'y était préparé. Alors qu'Éric était occupé cinq jours par semaine depuis 16 ans, il se retrouvait devant des journées entières sans activité. L'entourage savait que l'anxiété pouvait gagner

Éric, ce qui aurait d'importantes répercussions sur son élocution et l'apparition de maniérismes. Les parents voyaient donc d'un mauvais œil le changement qui se produisait. Ce fut aux intervenants du Centre du Florès de diriger et rassurer la famille dans l'entreprise de ce nouveau défi.

### L'intervention

Dans un premier temps, Monique Cardinal, éducatrice au dossier, et Carole Gariépy, éducatrice socio-professionnelle, ont permis à Éric d'être accueilli sur différents plateaux du Florès afin de mesurer ▶

## LA LUNETTE DE L'ERGOTHÉRAPEUTE

La revue L'EXPRESS, publiée annuellement par la Fédération québécoise de l'autisme, présentera un article coécrit par Geneviève Larivée et Karine Plouffe, ergothérapeutes à la coordination des services professionnels. L'article qui s'intitule "La lunette de l'ergothérapeute" présente de façon accessible et concrète le rôle de l'ergothérapeute dans le contexte de CRDITED et sera publié dans le prochain numéro consacré à la thématique de l'autisme avec des troubles associés.

### SOMMAIRE

Dossier spécial	1
SQDI 2012	3
Ressources informationnelles	4
On parle de vous	5
Nouvelles des archives	6
Trucs, astuces et autres	7
Nomination et arrivée	8
Centre de documentation	9

## Capsule virale

### Une vidéo pour faire la différence

La Fédération québécoise des CRDITED a lancé une deuxième capsule vidéo pour *Faire la différence* mettant en vedette une personne ayant un trouble envahissant du développement. Lancée sur le Web dans le cadre du mois de l'autisme, cette vidéo nous invite à découvrir les multiples visages de l'autisme à travers celui de Luc et de ses diverses passions.

### ÉDITORIAL DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE



## Le mois d'avril

Par LYSE BEAUDET

Avril, premier mois complet du printemps, moment privilégié pour rassembler nos forces et se découvrir une énergie nouvelle. S'organiser, se réorganiser et orienter nos actions pour l'année.

Pour le Florès, avril, c'est aussi le mois de l'autisme, Un regard sur nos usagers qui se développe chaque jour de nouvelles habiletés sociales, sur les familles qui se structurent pour offrir un environnement propice au développement de leur enfant, sur les ressources qui accueillent des résidents et offrent un milieu de vie, sur des partenaires qui travaillent à offrir des services en collaboration avec nous et à nous, intervenants, gestionnaires, agents, techniciens, professionnels, qui se liguent afin de proposer des services spécialisés de qualité.

D'ailleurs, le bilan intérimaire du plan d'action illustre bien tout le travail effectué pour assurer une offre de service complète et de qualité. Il me fera grand plaisir d'échanger avec vous brièvement sur ces résultats et surtout entendre vos réalisations et vos attentes lors de ma tournée des équipes qui débutera le 24 avril et qui se poursuivra jusqu' à la mi-mai.

J'aimerais aussi souligner les nombreuses animations de promotion et de sensibilisation que vous avez réalisées (voir page 3) dans le cadre de la semaine de la déficience intellectuelle qui s'est terminée le 17 mars dernier. Bravo à toutes les personnes qui y ont contribué ou participé et aux organisateurs pour la planification de cette belle semaine!

## Dossier spécial - Mois de l'autisme (suite)

ses goûts et ses aptitudes dans de nouvelles tâches. Ses intérêts au travail étaient mal connus et sa capacité à s'adapter à la nouveauté était un problème extrêmement insécurisant pour les parents.

Au rythme des changements de tâches, de plateaux, de collègues et d'instructeurs, Éric a prouvé qu'il ne demandait pas mieux que de s'épanouir dans de nouveaux apprentissages. Pour la mère d'Éric, madame St-Yves, la réaction de son fils fut surprenante: « Je pensais qu'il réagirait mal, qu'il aurait des troubles de comportement. Plus le temps passait et plus on voyait qu'on s'en faisait pour rien. On aurait même dit qu'Éric était très content de ce changement. » D'ailleurs, Éric exprimait bien sa pensée en réagissant lorsque le nom de son ancien lieu de stage était mentionné: « Il nous disait *Non, non, fini* ».

Les intervenantes ont été elles aussi agréablement surprises de découvrir à quel point il était intéressé par le travail. Il apprenait vite et bien, faisant preuve d'une initiative adéquate.

Le choix du stage individuel semblait alors une formule toute indiquée pour Éric, décision inattendue alors qu'un diagnostic de TED freine parfois l'option d'une intégration individuelle et que, dans ce cas particulier, les peurs des parents et l'incertitude des intervenants primait au départ. Le travail d'observation fait par Monique Cardinal auprès d'Éric lors des activités sur les plateaux aura été le tremplin pour convaincre l'entourage d'aller plus loin.



Éric à son nouveau lieu de stage

### Un travail exemplaire

Éric a débuté son stage individuel à l'automne 2011. C'est à la Maison Courtemanche, service traiteur, qu'il a été accueilli. Dans son nouveau milieu de stage, Éric a appris en quelques heures non seulement toutes les étapes de la plonge, mais aussi retenu les petites particularités qui font gagner du temps. Il expérimente actuellement quelques tâches qu'il pourrait accomplir dans la cuisine comme aide manutention et pourra éventuellement essayer le travail de livraison. Éric est en stage 5 jours par semaine et la qualité de son travail est exemplaire.

### Que des changements positifs

Pour madame St-Yves, le stage à la Maison Courtemanche va au-delà d'une intégration: « Nous voyons qu'il part heureux le matin. Il nous raconte ce qu'il a fait et avec qui. À la maison, il prend plus de responsabilités, fait sa chambre et s'occupe d'autres tâches dans la maison. » Lors d'une réunion de famille pendant le temps des fêtes, Éric a serré des mains et a même pris

l'initiative de ramasser les assiettes et les verres des invités. Tous y ont vu un beau changement.

Pour les deux éducatrices impliquées, l'intégration est une grande réussite: « Ce qui nous épatte le plus dans cette démarche est le changement de perception que les parents ont d'Éric. Ils découvrent une personne capable de se faire comprendre des inconnus, capable de s'adapter, capable de performance au travail. Nous sommes curieuses de voir Éric évoluer au fil des prochains mois et de constater toutes les retombées de ce changement de perspective sur la vie de cette famille » de dire Carole Gariepy.

Éric dégage ainsi une énergie nouvelle et une envie de communiquer que personne ne lui connaissait auparavant. Bref, il rayonne! En lui offrant l'opportunité de montrer de quoi il était capable, il a signifié à tous qu'il est toujours important de tenter de nouveaux défis.



Éric entouré de sa superviseuse de stage et de la propriétaire de la Maison Courtemanche



## Les succès d'équipe de la SQDI 2012



Dans le cadre de la semaine québécoise de la déficience intellectuelle, responsables et intervenants se sont surpassés afin d'organiser des activités de sensibilisation dynamiques et de mettre en valeur les aptitudes des usagers du Centre du Florès.

### Mont-Laurier en partage

C'est plusieurs moments de partage qu'a réussi à créer l'équipe de Mont-Laurier avec la distribution, à la Polyvalente St-Joseph, de rubans et de muffins préparés par des personnes ayant une DI. Ensuite, une présentation sur les intérêts et capacités d'une personne ayant une déficience intellectuelle a été donnée devant des élèves de l'école Sacré-Coeur de Ferme-Neuve.



Muffins préparés par les personnes ayant une DI

### 1, 2, 3, Go!

Les intervenants de *Marlyne la p'tite girafe* ont organisé une journée d'activités au centre d'amusement 1, 2, 3, Go! de Blainville. L'équipe DI du 0-5 ans ainsi qu'une stagiaire ont accompagné les sept enfants présents et leur parent à travers les nombreux modules de jeux du centre. En compagnie d'autres enfants de la communauté, les petits ont eu l'occasion de grimper, de glisser, de ramper et de jouer dans la grande piscine à balles pendant que les parents prenaient le temps de discuter entre eux et avec les éducateurs et éducatrices présents. Le plaisir et les sourires étaient au rendez-vous!

### La maison du citoyen fait salle comble

Les spectateurs étaient nombreux à assister au spectacle de variétés organisé en collaboration avec les partenaires de Thérèse-De Blainville. Animée par le comédien Étienne Pilon et sous la présidence d'honneur de Gabriel Laberge, la soirée fut riche de talents alors que plusieurs personnes ayant une déficience intellectuelle sont montées sur scène.



Équipe du kiosque de sensibilisation aux Galeries des Laurentides

### Marche Rivière-Rouge

Quelques dizaines de marcheurs enthousiastes ont arpenté les rues afin de sensibiliser la population à la déficience intellectuelle. Tous ont profité du moment pour distribuer des cartons au titre accro-

cheur « Merci de m'accepter comme je suis ». Les passants étaient surpris, mais très contents de recevoir une carte des usagers et ces derniers étaient souriants et prenaient plaisir à aborder les gens.

### Deux-Montagnes

Les étudiants de la polyvalente Deux-Montagnes ont reçu la visite d'un jeune étudiant ayant participé à l'activité de jumelage avec une personne DI. Son expérience ainsi que le témoignage d'une personne DI et d'un membre du comité ont été appréciés des étudiants.



Spectacle de danse à la maison du Citoyen de Sainte-Thérèse

### Lachute

L'équipe de Lachute a souligné de belle façon la semaine de la DI en supportant financièrement le Mouvement Personne d'Abord pour la présentation de leur pièce de théâtre mettant en vedette des personnes DI.

### Sainte-Agathe

Les partenaires de la région ont tenu une exposition d'œuvres réalisées par des personnes ayant une DI. L'événement a accueilli de nombreux visiteurs et a permis d'amasser des fonds afin de soutenir les organismes dans leur mission. L'activité a également permis de créer une période d'échanges entre les partenaires sur les outils d'intervention auprès des personnes DI.

### Rivière-du-Nord

Huit personnes du CASIS ont tenu un kiosque de sensibilisation aux Galeries des Laurentides afin de rencontrer et discuter avec les gens.

L'activité a su éveiller l'intérêt des commerçants et des clients du mail.



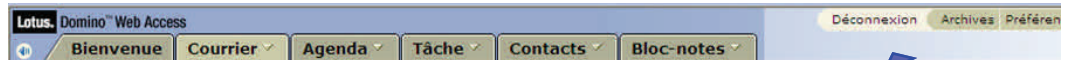
## DES NOUVELLES DES RESSOURCES INFORMATIONNELLES

### Vous utilisez INotes (Lotus WEB Access) ? Saviez-vous que...

En lien avec la sécurité des actifs informationnels, voici quelques trucs pour utiliser INotes en toute sécurité :

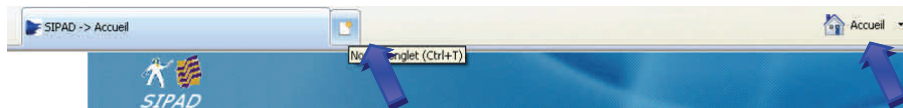
#### Déconnexion en toute sécurité

En lien avec la sécurité des actifs informationnels, il est nécessaire de bien se déconnecter de votre session Lotus Web Access (INOTES). Pendant la session du Lotus Web Access (INOTES) tous les documents attachés que vous consultez se retrouvent dans un dossier temporaire sur le disque dur de l'ordinateur. Lors de la fermeture en appuyant sur le X, malheureusement, ces fichiers restent dans ce dossier temporaire et pourraient être accessibles à toute personne qui utilise cet ordinateur. De ce fait, il est très important de fermer avec le lien **DÉCONNEXION** qui se trouve dans le coin supérieur droit du Lotus Web Access.



#### Accès Lotus Web Access et SIPAD

Lors d'une session sur SIPAD, vous pouvez avoir accès à votre Lotus Web Access (INOTES) sans déconnecter le SIPAD. Vous n'avez qu'à cliquer sur un nouvel onglet. Par la suite, cliquer sur l'icône de la maison (Accueil) qui vous permet d'afficher l'intranet. Il ne vous reste qu'à cliquer sur le lien I-NOTES qui apparaît dans les liens rapides de l'intranet.



#### Vous pouvez joindre des fichiers

Pour ajouter un rattachement dans un mémo, vous pouvez utiliser le glisser de la souris. Vous n'avez qu'à cliquer avec le bouton droit de la souris sur le fichier que vous voulez ajouter en rattachement et en maintenant le bouton droit de la souris vous le glissez dans le mémo. Pour le Lotus Web Access, il faut le glisser dans l'espace des rattachements (Deuxième espace blanc du mémo)

## Levée de fonds *Voyages de rêve* Résultat du tirage

**Vous avez été nombreux à soutenir la Fondation dans sa toute première levée de fonds. Merci !**

Le conseil d'administration fera un suivi dans les prochains mois sur l'utilisation de l'argent reçu par l'activité de financement.

#### GAGNANT DU VOYAGE À PARIS

Sylvie Nelson, agente administrative au point de Deux-Montagnes, est l'heureuse gagnante du voyage pour deux à Paris !

Le tirage a eu lieu le 20 avril dernier devant quelques dizaines de personnes, dont M. Sébastien Hénault-Cloutier, en charge de la bonne marche du tirage et de la vérification des billets. Le président de la Fondation Florès, Richard Yelle, a tiré le billet gagnant, en présence de la directrice générale, Lyse Beaudet.



## Intervenir en santé - La réadaptation socioprofessionnelle

Les agentes de relations humaines Caroline Amiot et Geneviève Gauthier et la spécialiste en activités cliniques Noémie Charles ont collaboré au Bulletin Automne 2011 de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec.

Proposant un texte sur la réadaptation socioprofessionnelle, elles y présentent la nouvelle offre de services spécialisés de réadaptation socioprofessionnelle de l'équipe Santé mentale du Centre du Florès: « ... nous avons constaté que plusieurs services de réadaptation socioprofessionnelle dédiés aux personnes ayant un trouble mental se résument à des stages et des mesures à vie ».

Les auteures ont donc présenté la diversification des services en abordant les orientations offertes :

- ◆ Ateliers d'exploration des forces
- ◆ Activités de participation citoyenne
- ◆ Placement et soutien individualisés
- ◆ Travail dans la communauté

« [...] Nous avons privilégié des interventions spécialisées visant à questionner le besoin derrière le désir, à favoriser la dignité du risque et le droit à l'erreur, à transformer les échecs en situation d'apprentissage, à travailler les deuils inhérents aux changements, à la réadaptation et au rétablissement et, finalement, à favoriser la culture de l'effort et du travail. »

Les rédactrices ont reçu les remerciements du directeur des communications de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec quant à la qualité et à la pertinence du contenu de cet article.

Pour lire l'article : CHARLES, Noémie, AMIO, Caroline et Geneviève GAUTHIER. « La réadaptation socioprofessionnelle », Bulletin de L'OTSTCFQ, no 115, automne 2011, page 10.



### Agrément

Dans la poursuite de la démarche d'agrément, cinq équipes composées de membres du personnel se rencontrent chaque vendredi depuis maintenant un mois afin de juger des différents aspects de notre environnement de travail.

Toutes les dimensions (humaines, matérielles, organisationnelles) sont étudiées afin de proposer des pistes d'amélioration qui serviront ensuite comme base à la prochaine planification stratégique de l'établissement.

Surveillez la prochaine parution du bulletin Histoire d'agrément pour de plus amples détails. Continuons ensemble cette belle aventure collective : l'agrément.

## Deux de nos collègues exportent les pratiques TGC en France

Sylvie Bourguignon, adjointe au directeur des services à la clientèle, et Sophie Méthot, psychologue, ont été invitées comme conférencières au *Colloque scientifique sur l'autisme à l'âge adulte*, en janvier dernier à Niort en France. Leur présentation, très bien accueillie par l'ensemble des participants, faisait le portrait de l'autisme et des troubles graves du comportement, de la prévention à l'intervention spécialisée.

350 personnes ont assisté à la présentation, principalement gestionnaires d'établissements médicaux et psychiatriques, chercheurs et professionnels cliniciens (psychologues, ergothérapeutes, physiothérapeutes, etc.) Une trentaine de parents assistaient aussi à la présentation. L'événement favorisera certainement les changements de pratique auprès de personnes autistes ayant un trouble grave du comportement.

Sylvie Bourguignon et Sophie Méthot ont également poursuivi leur passage en France auprès des équipes traitantes du CHRU Bretonneau, à Tours (l'équipe de Catherine Barthelémy), où elles ont, entre autres, refait à deux reprises leur présentation. Ces rencontres sur 4 jours, ont permis de rejoindre environ une quarantaine de professionnels et médecins œuvrant auprès de personnes adultes autistes. Les discussions se sont avérées fort enrichissantes de part et d'autres.



## DU NOUVEAU AUX ARCHIVES

Par France Desrosiers, archiviste

La DQDPR accueille dans son giron, un service silencieux. Il forme un tissu nerveux qui, prenant sa source à l'utilisateur, nous permet de réaliser notre mission. Tous nous y sommes reliés. À des niveaux différents certainement, nous sommes tous concernés ne serait-ce que par certains de ses besoins ou de ses exigences.

Vous reconnaissez le service des archives ? J'en suis certaine. Le dossier usager, qu'il soit au format papier ou informatique est encadré de nombreuses lois. Au-delà de son rôle de classeur, il nous renseigne sur une multitude d'éléments. La gestion de l'information clinique issue du dossier de l'utilisateur oriente nos actions.

De sa création à la fin de sa vie utile, plusieurs acteurs seront impliqués au dossier de l'utilisateur, beaucoup au niveau clinique, d'autres à l'aspect légal, d'autres encore à la gestion de l'information clinique.

### Tournée des équipes

Dans ce contexte, les équipes de tous les territoires recevront la visite de l'archiviste au cours des prochaines semaines. Je présenterai les politiques qui encadrent la gestion du dossier de l'utilisateur aux équipes professionnelles et aux agentes administratives. Ces groupes seront distincts en raison du rôle de chacun.

### Réaménagement

Le Centre du Florès a entrepris depuis quelques mois, le **réaménagement du rangement des dossiers dans les territoires de l'organisation**. Déjà au territoire de Rivière-du-Nord, les travaux sont complétés et il y existe maintenant un local spécialement aménagé pour le rangement sécuritaire des dossiers usagers. De plus, suite aux travaux de réaménagement, **un système de prêt de dossier est instauré** ce qui réduit de façon considérable la recherche de dossiers.

L'expérience de travail dans ce nouvel environnement est très bien accueillie par le personnel en place. Alors que les travaux du territoire de Rosemère sont en cours pour se compléter vers la mi-mai, un à la fois, tous les autres territoires verront l'espace de rangement des dossiers réaménagé.

*Bonne nouvelle : comme c'est de coutume au printemps, on se refait une beauté ! Vous verrez donc sous peu apparaître un tout nouveau dossier "papier". Robuste, d'une seule pièce, le dossier usager sera, pour l'utilisateur, agréable à consulter, facilitant pour le classement des pièces et éliminera la perte de section du dossier. Son déploiement s'actualisera au fil des travaux de réaménagement prévus dans vos points de services.*

## UNE SORTIE SPÉCIALE POUR VOIR LES CANADIENS



11 clients et 5 intervenants de Mont-Laurier et Rivière-Rouge ont fait une sortie bien spéciale dernièrement : voir un match des Canadiens au Centre Bell. C'était le rêve des 11 clients ciblés, vrais fans de cette équipe. L'objectif premier était de faire une différence dans la vie de ces clients en leur permettant de vivre une expérience inoubliable, comme tous citoyens. L'occasion a permis de sensibiliser les gens à la différence et d'intégrer socialement la clientèle. Depuis l'an dernier, les clients ciblés pour participer à ce projet ont travaillé très fort pour amasser leur argent. Pour certains, un 2\$ c'est une énorme somme à mettre de côté. Pour eux, avoir économisé plus de 100 \$ est une très grande fierté. Le groupe a également reçu une subvention de 650 \$ de la Caisse Desjardins. Cette contribution a grandement aidé à payer les frais de déplacement.



## Nouveautés sur l'intranet



Voici les derniers documents disponibles sur l'intranet:

- ◆ Outils cliniques TGC
- ◆ Grilles d'observation - Sensoriel
- ◆ Mirada : réservation des salles en ligne
- ◆ Cadre de référence sur les situations d'abus
- ◆ Politique sur la confidentialité et l'accès à l'information

## PRÉVENTION DES GLISSADES, TRÉBUCHEMENTS ET DES CHUTES

### Campagne de sensibilisation auprès du personnel

En février dernier, le Comité paritaire Santé et Sécurité au Travail distribuait des dépliants afin d'agir en prévention des accidents de travail. Le dépliant propose des moyens d'agir afin de diminuer les risques de chutes et de trébuchement, autant dans les locaux de travail qu'à l'extérieur.



## SLOGAN de la Journée de la femme



*Félicitation à Édith Valiquette pour sa proposition au concours de slogan pour la Journée de la femme 2012.*

## COMMENT le dire

### Abolir complètement..? Oups !

Les enchaînements *abolir complètement* et *abolir entièrement* sont considérés comme pléonastiques. Même constat avec la suite *Achever complètement* dont l'utilisation est à... abolir.

*Source : Office québécoise de la langue française*

## Le petit Google

Pour faciliter votre recherche dans Google, vous pouvez utiliser les guillemet pour indiquer la recherche d'une expression exacte.

Ainsi la recherche « Centre du Florès » vous évitera de tomber sur des sites touristiques d'Europe !

*Source : Google*

## TRUCS & ASTUCES

### QUELQUES PETITS TRUCS POUR MIEUX ORGANISER SON TEMPS DE TRAVAIL (source CAA Québec)

1. Faites des listes
2. Réservez-vous des plages de temps pour effectuer vos tâches
3. Évitez les distractions
4. Utilisez les outils informatiques disponibles
5. Préparez votre journée du lendemain, le soir avant de partir
6. Si vous recevez un email et que vous pouvez y répondre en moins de 2 minutes, alors répondez-y immédiatement.
7. Notez quand vous êtes le plus productif et réservez les activités importantes à ces heures.

*Source : Conseil Marketing*



## Bonne retraite!

Carolle Clément (22 mars 2012)

Luc Paré (8 mars 2012)

Carole Miron (13 avril 2012)

## Félicitations pour cette nomination!

Shanie Arsenault, éducatrice, Service de réadaptation (Deux-Montagnes et Ste-Agathe)

Vicky Bédard, éducatrice, Service de réadaptation Adulte Sud B (Deux-Montagnes)

Katrine Caron, éducatrice, Service de réadaptation Enfance-Famille-Jeunesse Nord B (Mont-Laurier)

Myriam Clermont, psychoéducatrice (titre réservé), Service réadaptation Enfance-Famille-Jeunesse (Ste-Agathe)

Luke De Block, chef de service, Gestion de l'équipe Santé mentale et CASIS Lafontaine

Chantal Desjardins, éducatrice, Service de réadaptation Adulte (Rosemère)

Karine Fortin, éducatrice, Service de réadaptation enfance-jeunesse (Deux-Montagnes)

Maryse Fortin, ergothérapeute (titre réservé), Coordination des services professionnels

Éloïse Gendron, auxiliaire aux services de santé et sociaux, Service RAC (Rivière-Rouge)

Alain Hill, chef de service, Gestion de l'équipe Adulte et CASIS Lachute

Jessica Lebrun, éducatrice, Service de réadaptation Adulte Centre A (Lachute)

Nathalie Rivest, éducatrice, Service de réadaptation Adulte (St-Jérôme)

Stéphanie Ruel, Psychoéducatrice, Service de réadaptation Adulte (Deux-Montagnes et Saint-Jérôme)

## Bienvenue au Centre du Florès!

Maryse Deschênes, éducatrice, Service de réadaptation enfance-Famille 0-5 ans

Sylvie Grandbois, agente administrative, Service des ressources financières

Marie-Pier Thérout, éducatrice, Service de réadaptation enfance-Famille 0-5 ans

Julie Poirier, éducatrice, Service de réadaptation enfance-jeunesse Centre

Éloïse Gendron, auxiliaire serv. santé sociaux, Service RAC Rivière-Rouge

Sonia Landreville, instructeur, liste de rappel

Dominique Lebeau, Spécialiste aux activités cliniques, Service de réadaptation enfance-jeunesse Sud

David Bolduc, auxiliaire serv. santé sociaux, liste de rappel

Larissa Gaudreault, ergothérapeute, Enfance-Famille 0-5 ans

Justine Loyer-Charette, conseillère Enf. inadap, Enfance-Famille 0-5 ans

Isabelle Gagné, instructeur, Coordination des services à la communauté Nord

Vicky St-Amour, auxiliaire serv. santé sociaux, liste de rappel

Catherine Lesage, éducatrice, Service de réadaptation Adulte Nord

Vanessa Belleau, instructeur, Service de réadaptation Adulte Sud

Julie Cadieux, instructeur, liste de rappel

Claudie Bélanger, instructeur, Service de réadaptation Adulte Sud

Marie-Lyse Marsolais, éducatrice, Service de réadaptation enfance-famille-jeunesse

Marie-Ève Roy, instructeur, liste de rappel

André Duranceau, auxiliaire serv. santé sociaux, Service RAC Rivière-Rouge

Lysanne Petitjean, éducatrice, Service de réadaptation enfance-jeunesse Centre

Maude Villeneuve, instructeur, liste de rappel

Justine Bellefleur, éducatrice, Service de réadaptation Adulte Nord

Marie-Ève Soucy, auxiliaire services santé et sociaux, liste de rappel

Élizabeth Roy, éducatrice, Service de réadaptation Adulte Sud

### Florès-Press

Centre du Florès  
500, boul. des Laurentides, #252  
Saint-Jérôme (Québec) J7Z 4M2

#### Rédaction et coordination

Dominique Gauthier  
Francine Lacasse

#### Mise en page

Dominique Gauthier

Nous remercions tous ceux qui  
ont permis la production  
de ce numéro par leur  
essentielle collaboration

Ce bulletin est publié environ  
4 fois par année





## Liste des nouveautés du Centre de documentation

Titre	<b>Adobe Live Cycle Designer - Creating Dynamic Forms (2413)</b>
Auteur(s)	Terry, J.P.
Résumé	« Manuel technique pour le logiciel Adobe LiveCycle Designer. »
Titre	<b>Gérer la formation - viser le transfert (2416-A, 2416-B)</b>
Auteur(s)	Roussel, Jean-François
Résumé	« Rédigé tant à l'intention des professionnels de la formation et du développement des milieux organisationnel, communautaire et institutionnel que des étudiants, ce livre traite à la fois des principales recherches et de la pratique en matière de transfert des apprentissages. À chacune des étapes du processus d'ingénierie de la formation, il présente un éclairage théorique afin de mieux gérer la formation ainsi que des outils souvent inédits afin de viser le transfert.»
Titre	<b>Mon cerveau ne m'écoute pas - comprendre et aider l'enfant dyspraxique (2419)</b>
Auteur(s)	Breton, Sylvie; Léger, France
Résumé	«La dyspraxie, estime-t-on, touche environ 6% des enfants. Il s'agit d'un trouble de la planification et de la coordination des mouvements nécessaires pour réaliser une action nouvelle, orientée vers un but précis. <i>Mon cerveau ne m'écoute pas</i> , propose une conception globale des multiples aspects du soutien à l'enfant dyspraxique. De l'annonce du diagnostic jusqu'à l'adolescence, les auteurs présentent les défis de la vie quotidienne. »
Titre	<b>Guide de rédaction pour une information accessible (2423)</b>
Auteur(s)	Pavillon du Parc; UQO
Résumé	« Le Guide de rédaction pour une information accessible est destiné à toute personne qui a un message à livrer ou une information à partager, en particulier les concepteurs de documents d'information. Ses utilisateurs y trouveront des critères pour rendre leurs documents lisibles et intelligibles aux personnes qui ont des compétences réduites en littératie. »
Titre	<b>Un état des lieux du droit (2424-B)</b>
Auteur(s)	Association québécoise des personnes de petite taille
Résumé	« Les auteurs proposent un ouvrage permettant d'en apprendre davantage sur le droit des personnes handicapées au Québec en vue de faciliter la compréhension nécessaire à toute action de défense des droits. S'adressant aux individus ainsi qu'aux organismes qui oeuvrent auprès des personnes ayant des limitations fonctionnelles, il se veut clair et instructif, afin d'ouvrir la porte de la défense des droits à des non spécialistes. »
Titre	<b>Autism Spectrum Disorders and AAC (2429)</b>
Auteur(s)	Mirenda, Pat; Lacono, Teresa
Résumé	Cette documentation présente comment les nouveaux services d'analyse appliquée du comportement (AAC) peuvent être utilisés afin d'aider au développement du langage et des habiletés de l'enfant autiste. <i>Disponible en anglais seulement</i> « Through clear and compelling examinations of the latest research studies, professionals supporting people with autism will discover how these evidence-based AAC interventions can be used to promote children's natural speech and language development, expand literacy skills, modify challenging behavior, build young children's social interaction skills, encourage students' full membership and participation in inclusive classrooms, give children socially appropriate ways to express needs and preferences, replace unconventional communicative acts with more conventional ones, help adolescents and adults develop strong social networks within their community.
Titre	<b>Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication. Intervention for Children with Autism (2431)</b>
Auteur(s)	Quill, Kathleen Ann
Résumé	Ce document propose des lignes directrices pour l'évaluation ainsi que l'intervention auprès d'enfants autistes. Il propose également des stratégies éducatives pour améliorer les aptitudes sociales et de communication des enfants autistes. Contient des questionnaires et des feuilles de notation permettant d'identifier les éléments qui composent le développement de l'enfant autiste. Il permet aussi d'élaborer un plan d'intervention personnalisé.



## Liste des nouveautés du Centre de documentation

Titre	<b>Developmental Dyspraxia - Identification and Intervention (2432)</b>
Auteur(s)	Portwood, Madeleine.
Résumé	Soutien aux parents, enseignants et professionnels de la santé quant au diagnostic et à l'évaluation de dyspraxie. <i>Document disponible en anglais seulement.</i> The text includes: background information on the neurological basis of the condition; strategies for identification, diagnosis and assessment; proven programmes of intervention which can be monitored by anyone closely involved with the child; strategies to improve curricular attainments; remediation activities to develop perceptual and motor skills.
Titre	<b>Maria et moi (2436)</b>
Auteur(s)	Gallardo, Maria; Gallardo, Miguel
Résumé	« María a un sourire contagieux, un sens de l'humour spécial et est autiste. María et moi est le journal d'un de ces voyages aux îles Canaries, rempli d'événements et de situations tout à fait banales mais qui, pour María et Miguel, se transforment en autant de petites aventures ponctuées d'innombrables problèmes, souvent déclenchés par les réactions des personnes que María rencontre et par leur incapacité à établir un contact avec elle. »
Titre	<b>Des racines et des ailes (2433)</b>
Auteur(s)	Van Dun, Aïcha
Résumé	« On ne peut donner que deux choses à ses enfants : des racines et des ailes », dit le proverbe. C'est précisément ce que les allégories rassemblées dans ce recueil visent à offrir aux tout-petits. Des questions et des activités complètent l'ouvrage. Elles invitent l'enfant à s'engager activement dans un processus créatif et amusant, qui l'aidera à développer des habiletés essentielles à son épanouissement. »
Titre	<b>The Hidden Curriculum: Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations (2435)</b>
Auteur(s)	Smith Myles, Brenda; L. Trautman, Melissa; L. Schelvan, Ronda
Résumé	Ce livre offre des suggestions pratiques et des conseils sur comment enseigner et apprendre la subtilité de certains messages que la majorité des personnes capte automatiquement, mais qui doit être enseignée à ceux qui ont des difficultés de compréhension dans le domaine sociocognitif. »
Titre	<b>Mon cerveau a encore besoin de lunettes - le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité chez l'adulte (2437)</b>
Auteur(s)	Vincent, Annick; m.d.
Résumé	« Par témoignages vivants, le lecteur découvre les symptômes cliniques, la littérature scientifique et les traitements pharmacologiques disponibles pour traiter ce trouble neurologique. Ce guide offre de plus une foule d'astuces efficaces et de trucs pratiques spécialement conçus pour aider les adultes atteints par le TDAH. »
Titre	<b>Scénarios sociaux: Recueil de la région 03-12 (2450)</b>
Auteur(s)	Hoff, Ulla
Résumé	« Ce présent recueil a été préparé dans le but de faciliter l'accès aux scénarios sociaux pour les intervenants scolaires. Ils peuvent servir de modèle et d'inspiration. La première partie de ce document présente un bref résumé de la nature et des objectifs des scénarios sociaux, ainsi que des directives principales pour leur rédaction et présentation. La deuxième partie contient l'ensemble des scénarios recueillis, regroupés par thèmes.. »
Titre	<b>La personne ayant une déficience intellectuelle: Découvrir, comprendre, intervenir (2454)</b>
Auteur(s)	Juhel, Jean-Charles
Résumé	L'auteur aborde les diverses facettes de la déficience intellectuelle : historique de la prise en charge de la personne ayant une déficience intellectuelle, l'essentiel des connaissances actuelles sur les causes de la déficience intellectuelle, le diagnostic, les aspects particuliers du développement de la personne trisomique sur les plans physique et cognitif, les apprentissages cognitifs de l'enfant, l'affectivité chez la personne ayant une déficience intellectuelle, des moyens, des stratégies et des approches pour aider l'intervenant.

