

***Rapport d'étape dans le cadre du  
Programme de soutien au démarrage  
de la recherche en établissement***

***déposé au  
Consortium national pour la recherche  
sur l'intégration sociale (CNRIS)***

***Par la direction de la recherche et de la qualité  
Du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle  
Montérégie-Est (CRDIME)***

***Mars 2011***

## INTRODUCTION

Le présent rapport d'étape fait état des activités réalisées en lien avec l'obtention d'une subvention dans le cadre du programme de soutien au démarrage de la recherche accordée par le CNRIS. Les activités réalisées au cours de l'année 2010-2011, soit la deuxième année de financement, sont présentées en quatre volets :

1. Les activités de structuration de la recherche au sein du CRDIME;
2. Les activités reliées au développement d'une programmation de recherche et à la réalisation de projets de recherche au CRDIME;
3. Les activités de développement de collaborations avec le milieu de la recherche;
4. Le soutien à des projets novateurs, diffusion et partage des expertises

## 1. LES ACTIVITÉS DE STRUCTURATION DE LA RECHERCHE

### 1.1 MODIFICATION À LA STRUCTURE DE LA DIRECTION DES SERVICES PROFESSIONNELS

Le CRDIME a adopté au printemps 2010 une nouvelle planification stratégique 2010-2015 qui vise essentiellement à opérer une transformation majeure vers une offre de services spécialisés structurée par programme. Dans ce contexte, le CRDIME confirme sa volonté de donner une place importante à la recherche et de s'assurer de sa pérennité. La direction des services professionnels devient la direction des services professionnels, de la recherche et de la qualité (DSPRQ). Également, une coordination de la recherche et du soutien au développement des pratiques est créée sous cette direction. Cette coordination regroupe les conseillers aux programmes, l'agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) ainsi qu'un poste d'agent de relations humaines (ARH) (poste à venir) lequel sera responsable de rédiger des guides de pratique et des protocoles d'intervention. La volonté est de regrouper sous une même coordination les dossiers de la recherche et ceux du développement des pratiques.

Le poste d'agente de planification, de programmation et de recherche (APPR), occupé par madame Mélina Rivard, se départit de la responsabilité des volets plus administratifs de la recherche, lesquels sont récupérés par la coordonnatrice. La mise en place de cette nouvelle coordination a l'avantage de créer des ponts étroits entre les données issues de la recherche et l'élaboration des guides et des programmes qui orienteront la pratique dans l'établissement. De plus, cette coordination facilitera l'arrimage des chercheurs aux équipes d'intervention du CRDI.

En février 2011, une nouvelle transformation scinde la DSPRQ en deux nouvelles directions soit la Direction des services professionnels (DSP) et la Direction de la recherche et de la qualité (DRQ). Cette décision repose sur la volonté de mettre en place une structure fonctionnelle et efficace qui permettra d'atteindre nos objectifs de consolidation de la recherche au sein du CRDIME dans le but ultime de transformation vers des services spécialisés de haute qualité.

La DRQ est responsable de trois (3) grands volets :

⇒ **La recherche :**

- Mise en valeur d'une culture favorable à la participation et à l'intéressement pour la recherche;
- Analyse des demandes externes et évaluation de la convenance institutionnelle;
- Suivi des recherches du CRDIME :
  - ✓ Liens avec les chercheurs,
  - ✓ Rédaction des devis de recherche,
  - ✓ Demandes de subvention,
  - ✓ Recherche de financement,
  - ✓ Coordination et suivi du déroulement des recherches;
- Diffusion des résultats de recherche et encouragement au développement de projets novateurs;
- Intégration des résultats (données probantes) dans les pratiques;
- Liens avec les milieux de recherche et les chercheurs;
- Développement des stages de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

⇒ **Les programmes**

- Vigie des nouvelles pratiques;
- Élaboration des programmes en fonction des meilleures pratiques;
- La diffusion et l'appropriation des programmes;
- Le soutien à l'implantation des programmes;
- L'évaluation et la révision des programmes;
- La détermination et le développement des outils;
- La préparation et la validation des contenus de formation;
- Le développement de nouvelles modalités de services.

⇒ **La qualité**

- Réalisation et suivi de la démarche du CQA;
- Évaluation de la qualité des services;
- Implantation de la politique d'évaluation et d'amélioration continue de la qualité des services;
- Développement d'indicateurs de qualité;
- Élaboration de tableaux de bord.

Avec cette nouvelle direction de la direction de la recherche et de la qualité qui se départit des responsabilités plus opérationnelles reliées à la dispensation des services spécialisés, de l'accès et des systèmes d'informations (SIPAD, SIRTIF, SISSS...), la recherche et l'intégration des résultats de la recherche dans les pratiques en vue d'une offre de service de haute qualité deviennent les préoccupations centrales.

## 1.2 RÉVISION DES MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT ET DE SUIVI DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Au cours de l'année 2010, une révision en profondeur des modalités de fonctionnement a été faite en lien avec la création de la coordination recherche et soutien au développement

des pratiques. Au départ, le poste d'APPR assumait l'ensemble des tâches relatives au dossier de la recherche. Avec la création de la coordination, la responsabilité de tous les volets plus administratifs tels l'analyse des demandes, l'évaluation de la convenance institutionnelle, le soutien administratif aux étudiants gradués et aux assistants de recherche, le contrôle du respect des politiques, procédures et cadre réglementaire... a été transférée à la coordonnatrice. Cette nouvelle répartition permet à l'APPR de concentrer son temps au suivi des projets de recherche, au développement d'une programmation de recherche, à la rédaction de devis de recherche, aux demandes de subvention et à la diffusion des résultats de la recherche.

La coordonnatrice a révisé les modalités d'accueil et de suivi administratif afin de faciliter les liens entre les chercheurs, les assistants de recherche et les équipes d'intervention. Des procédures et outils de suivi ont également été créés pour donner accès rapidement et facilement aux locaux, équipements, logiciels spécialisés... requis pour la réalisation des projets de recherche. Une révision des sites intranet et internet de l'établissement sera effectuée afin de refléter cette nouvelle réalité.

### **1.3 ÉVALUATION DES PROJETS DE RECHERCHE EXTERNES FAISANT L'OBJET D'UNE DEMANDE AU CRDIME**

En 2010, huit (8) demandes de collaboration à des projets de recherche ont été reçues. L'évaluation a été effectuée en fonction des aspects scientifiques, éthiques ainsi que de la possibilité du milieu à recevoir ces projets. Cette évaluation comprend ainsi l'analyse de la rigueur des projets de recherche et du respect des modalités éthiques et légales du projet. Suite à l'analyse de la convenance institutionnelle, six (6) projets de recherche ont été acceptés. Nous travaillons actuellement à développer un mécanisme conjoint d'évaluation des demandes avec la DSP et la DSR. Souvent la recherche est vue comme une charge additionnelle par les équipes d'intervention; il importe donc de contribuer ensemble à développer un autre regard sur la recherche en la faisant mieux connaître et en soulignant la contribution qu'elle apporte à nos champs de pratique.

### **1.4 AMÉNAGEMENT ET ÉQUIPEMENT DE LOCAUX POUR LES CHERCHEURS**

Sur le plan matériel, le CRDIME a réaménagé les locaux pour la recherche en regroupant l'APPR et tous les assistants de recherche (voir en annexe 1 la liste des agents de recherche) dans un point de service central dans lequel se déroule le plus important projet de recherche. Ces locaux sont entièrement équipés pour les chercheurs (3 ordinateurs fixes, 2 ordinateurs portables, télé accès au RTSS, bureaux, équipements électroniques pour l'enregistrement de la voix et de l'image, accessoires divers, logiciels de traitement de données...). Le soutien clérical est disponible et la collaboration du personnel et des gestionnaires est acquise. Le soutien bibliothécaire est également facilité puisque le centre de documentation est situé face au bureau de recherche, ce qui aide grandement à la rédaction scientifique.

## **2. LES ACTIVITÉS RELIÉES AU DÉVELOPPEMENT D'UNE PROGRAMMATION DE RECHERCHE ET À LA RÉALISATION DE PROJETS DE RECHERCHE**

Les activités en lien avec la réalisation de projets de recherche au cours de l'année 2010-2011 feront état uniquement des réalisations internes, tandis que les collaborations à des projets externes sont mentionnées dans le registre des projets de recherche (voir annexe 2).

### **2.1 PROJET DE RECHERCHE SUR L'ÉVALUATION DE L'OFFRE DE SERVICES OFFERTS AUX ENFANTS AYANT UN TED ÂGÉS DE 2 À 5 ANS ET À LEUR FAMILLE**

Jusqu'à présent, nous avons réussi à obtenir un financement de 604 000 \$ pour ce projet de recherche. Une demande additionnelle de financement au montant de 250 000 \$ sera effectuée sous peu pour nous permettre d'inclure, pour une troisième année, cent cinquante nouveaux enfants.

Pour résumer brièvement les objectifs de ce projet de recherche, rappelons que l'évaluation de l'offre de service comporte deux volets, l'un d'ordre organisationnel, relié à la dispensation des services, et l'autre, centré sur les effets des interventions auprès de l'enfant et de ses proches.

#### ***L'évaluation de la dispensation des services a comme objectifs de :***

- ⇒ Observer le fonctionnement du système régional de services, du point de vue de la 2<sup>e</sup> ligne.
- ⇒ Documenter la mise en œuvre et la contribution du volet « Soutien spécialisé aux partenaires » de l'offre de service.
- ⇒ Identifier les points forts et les faiblesses du système au niveau de la 2<sup>e</sup> ligne, les obstacles à son fonctionnement optimal et les éléments facilitateurs.
- ⇒ Décrire le fonctionnement de l'offre de service à l'intérieur du CRDIME.
- ⇒ Identifier les points forts et les faiblesses des services dispensés par le CRDIME, les obstacles et les éléments facilitateurs.

#### ***L'évaluation des effets auprès de l'enfant et de ses proches a pour objectifs de :***

- ⇒ Mesurer les effets du service adaptation-réadaptation auprès de l'enfant sur les comportements qui interfèrent avec les apprentissages : le fonctionnement cognitif, la communication et les habiletés sociales.
- ⇒ Mesurer les effets du service d'assistance éducative spécialisée sur le stress parental et la qualité de vie de la famille.

Ce projet de recherche est d'une durée de trois ans et concernera au total près de 350 enfants recevant des services du programme ICI, leur famille ainsi que différents partenaires du CRDIME.

Concernant le premier volet, soit celui relié à la dispensation des services, l'année 2010 a permis de compléter les différents aspects méthodologiques et organisationnels en lien avec le devis de recherche et l'embauche de personnel pour pouvoir amorcer les entrevues

avec les familles, le personnel et les partenaires à l'hiver 2011. Les activités réalisées au cours de l'année 2010 concernant ce volet sont les suivantes :

- ⇒ Création d'un poste contractuel pour une durée de deux ans à temps plein comme adjointe coordonnatrice; ce poste est comblé par madame Anabel Bouvier-Lépine, bachelière en psychologie;
- ⇒ Formation de madame Bouvier-Lépine aux méthodes d'entrevues et à la recherche qualitative;
- ⇒ Demande d'évaluation de modification au protocole au CÉRC/CRDITED (accepté);
- ⇒ Rédaction des canevas d'entrevues et des grilles d'analyses;
- ⇒ Rencontres de supervision et de suivi du projet;
- ⇒ Cibler et recruter les répondants aux entrevues.

L'année 2010 a permis de compléter la deuxième année d'évaluation du deuxième volet du projet de recherche, soit celui portant sur les effets de l'offre de service auprès des enfants et des familles. Les activités réalisées au cours de l'année 2010 concernant ce volet sont les suivantes :

- ⇒ Janvier 2010: Analyses statistiques des données du volet 2 en lien avec le stress parental;
- ⇒ Janvier 2010 : Présentation d'une communication affichée au congrès de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI) Autism à Chicago (Title : Parental stress: Its links with socioeconomic factors and the steps before gaining access to IBI);
- ⇒ Hiver 2010 : Complétion de la banque de données pour la première année des évaluations de base (cohorte 2009 - correspond à 90 enfants et 90 familles);
- ⇒ Hiver 2010 : Planification de la tournée des consentements de la cohorte 2010 (enfants qui entreront au service entre le printemps et l'automne 2010), des calendriers des évaluations pour la cohorte 2009 (suivi à 12 mois des groupes ICI 2009, ISI 2009, AES 2009) et 2010 (données de base des groupes AES 2010, ISI 2010);
- ⇒ Avril 2010 : Tournée de consentement (rencontre de l'ensemble des familles en individuel avec un membre de l'équipe de recherche et un membre de la coordination des services ICI);
- ⇒ Avril-mai 2010 : Formation aux outils d'évaluation (ex. : WPPSI-III, indice de stress parental) des 6 assistants de recherche faisant les évaluations des enfants et des familles (cohorte 2009 et 2010) à l'été 2010;
- ⇒ Mai 2010 : Analyses statistiques pour la communication scientifique au congrès annuel de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI);
- ⇒ Mai 2010 : Rencontre du comité opérationnel de suivi de la recherche, pour réaliser un bilan de la première année du projet de recherche;
- ⇒ Juin 2010 : Présentation au congrès annuel de l'ABAI, Texas (Title: Research on effectiveness of IBI in natural setting);
- ⇒ Juin à septembre 2010 : complétude des évaluations des enfants et des familles (cohorte 2009-2010) pour les outils complétés par l'équipe de recherche;
- ⇒ 90 enfants et familles cohorte 2009 (suivi 12 mois);
- ⇒ 90 enfants et familles cohorte 2010 (évaluations de base, avant l'entrée dans les services);
- ⇒ Pour un total de 180 enfants et familles évalués;

- ⇒ Juin à septembre 2010 : complétude par l'équipe clinique (éducateurs et superviseurs) des outils d'évaluation;
- ⇒ 90 enfants cohorte 2009 (évaluations et rapport de fin des services ICI);
- ⇒ 90 enfants cohorte 2010 (évaluations et rapport de début des services);
- ⇒ Septembre et octobre 2010, double vérification des outils d'évaluation et analyse des résultats des outils d'évaluation;
- ⇒ Octobre 2010 : analyses statistiques pour la conférence à l'IQDI et pour le comité opérationnel de suivi de la recherche ICI;
- ⇒ Octobre 2010 : rencontre du comité opérationnel de suivi de la recherche;
- ⇒ Octobre 2010 : conférence présentée au 21<sup>e</sup> Colloque thématique annuelle de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), Orford, (Titre : L'offre de services faite aux enfants âgés de 0 à 5 ans: une étude portant sur la description et les effets de l'intervention comportementale précoce au CRDI Montérégie-Est (CRDIME));
- ⇒ Décembre 2010 : rencontres de planification pour la troisième année d'évaluation du deuxième volet – effets du projet de recherche (cohorte 2009 – évaluations suivi 24 mois après services; cohorte 2010 – évaluations suivi 12 mois après services; cohorte 2011 – évaluations de base avant l'entrée dans les services): embauche de personnel, planification des aspects en lien avec les horaires d'évaluation et locaux, etc.;
- ⇒ Octobre à décembre 2010 : complétude de la banque de données pour la deuxième année des évaluations (le suivi après 12 mois de services – cohorte 2009; les évaluations de base avant l'entrée dans les services – cohorte 2010);
- ⇒ Janvier à décembre 2010 : rencontres du comité exécutif de la recherche ICI.

## **2.2 PROJET DE RECHERCHE SUR L'ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION ET DE L'EFFICACITÉ DE LA MAISON LILY BUTTERS (MLB)**

Ce projet de recherche porte sur l'évaluation de l'implantation et des effets d'une ressource spécialisée d'évaluation en TGC du CRDIME. Ce projet a débuté de façon officielle en février 2009 avec l'obtention du certificat d'éthique, et de façon opérationnelle, en mai 2009 avec l'obtention du premier formulaire de consentement d'un usager de la MLB. Rappelons brièvement que les objectifs de ce projet de recherche sont les suivants :

- ⇒ Documenter *l'implantation* (volet 1) du programme de la MLB;
- ⇒ Documenter *l'efficacité* (volet 2) de la MBL sur les comportements et la qualité de vie des usagers et du personnel;
- ⇒ Formuler des recommandations pour l'amélioration des services;
- ⇒ Formuler des recommandations pour la reproduction dans d'autres ressources.

Avec l'année 2010, se complétait le premier volet de ce projet de recherche, soit l'évaluation de l'implantation du programme de la MLB. Les activités de recherche de l'année 2010 ont donc été centrées sur deux aspects principaux, soit : 1) la cueillette de données générales (obtention des formulaires de consentement selon les vagues d'admission à la MLB, le suivi des évaluations faites par l'équipe de recherche, la réception de celles réalisées par l'équipe clinique, etc.); 2) la cueillette de données pour réaliser la rédaction du rapport d'implantation (entrevues, rédaction, etc.). Le dépôt final du rapport d'implantation de la programmation de la MLB s'est fait en décembre 2010. Le

suivi concernant ce rapport avec l'équipe de chercheurs et de l'établissement sera complété à l'hiver 2011. Suite à ce processus, les démarches concernant le deuxième volet du projet de recherche, soit les effets du programme, seront entreprises. Les activités plus détaillées réalisées au cours de l'année 2010 concernant le projet de recherche ayant cours à la MLB sont les suivantes :

### **1) La cueillette de données générales**

- ⇒ Processus de consentement avec les clients de la Maison Lily Butters et leurs jumeaux;
- ⇒ Cueillette des données pour les participants ayant consenti (ex. : évaluations intellectuelles, dépouillement des dossiers);
- ⇒ Réunions de coordination pour augmenter la participation à la recherche et faciliter le processus de consentement.

### **2) Rapport d'implantation**

- ⇒ Début hiver 2010 : rédaction des canevas d'entrevues et des grilles d'analyse pour le personnel et les autres personnes impliquées à la MLB;
- ⇒ Hiver 2010 : réalisation des 17 entrevues sur l'implantation de la programmation de la MLB;
- ⇒ Printemps 2010 : analyse des entrevues;
- ⇒ Printemps et été 2010 : cueillette de données d'observation et des données administratives pour le rapport d'implantation;
- ⇒ Automne 2010 : rédaction du rapport d'implantation;
- ⇒ Décembre 2010 : dépôt du rapport d'implantation au CRDIME.

## **2.3 MIEUX DÉPISTER ET ÉVALUER LES TC ET LES TGC CHEZ LES ENFANTS AYANT UNE DI OU UN TED AFIN D'INTERVENIR ET D'ORGANISER LES SERVICES DE FAÇON EFFICACE (PROJET POST DOCTORAL)**

Madame Mélina Rivard (APPR) a débuté en 2010 un projet post doctoral (en cours) sous la direction de mesdames Carmen Dionne et Diane Morin. Le CRDIME a décidé, par une réorganisation du travail de madame Mélina Rivard, de faciliter la réalisation de son projet post doctoral qui s'inscrit en continuité avec les deux projets de recherche actuellement en cours. Ce projet s'intéresse aux TC et TGC en petite enfance, aux besoins concernant ces troubles sur le plan de la formation, l'évaluation et l'intervention, ainsi qu'au développement d'outils d'évaluation et d'intervention.

La première étude de sa programmation est en cours, en collaboration avec huit (8) CRDI. Cette première étape vise à dresser un portrait des services offerts aux enfants ayant une DI ou un TED et présentant aussi des TC/TGC et des besoins perçus pour mieux desservir cette clientèle. Cette étude permettra d'orienter le développement d'un outil d'évaluation des TC/TGC chez les enfants ayant une DI ou un TED.

Cette étude est la première étape s'inscrivant dans le projet de recherche de madame Rivard, intitulé « *Mieux dépister et évaluer les TC et les TGC chez les enfants ayant une DI ou un TED afin d'intervenir et d'organiser les services de façon efficace* ».



## **2.4 ANALYSE DE L'IMPLANTATION D'UNE ORGANISATION DE SERVICES STRUCTURÉE PAR PROGRAMME DANS UN CENTRE DE RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT (PROJET DE DOCTORAT)**

Madame Sophie Poirier, conseillère aux programmes à la direction de la recherche et de la qualité, a débuté un doctorat sous la direction de madame Astrid Brousselle, professeure agrégée au département de santé communautaire de l'Université de Sherbrooke. Madame Brousselle travaille également au centre de recherche de l'Hôpital Charles-LeMoine.

Son projet s'inscrit bien dans la lignée de la nouvelle planification stratégique 2010-2015 du CRDIME. Cette planification prévoit une transformation vers une offre de services spécialisés structurée par programme, lesquels englobent les guides de pratique. Chaque programme sera évalué à tous les 3 ans, pour s'assurer de son implantation et de son efficacité. Chacune des évaluations sera une occasion de réviser son contenu, de l'ajuster aux nouvelles données probantes et aux besoins évolutifs de la clientèle.

L'objectif général est d'analyser l'implantation de l'organisation de services par programme selon une approche d'évaluation de type développemental.

Les objectifs spécifiques sont:

- ⇒ Identifier les changements qu'entraîne le fonctionnement par programme pour les professionnels, les gestionnaires, les partenaires et les usagers;
- ⇒ Identifier les obstacles et facilitateurs vécus au moment de cette transformation;
- ⇒ Favoriser l'implantation par des mécanismes de rétroaction auprès des acteurs de l'établissement;
- ⇒ Évaluer si l'organisation par programme a facilité la prise de décision des dirigeants.

Ce projet de recherche permettra d'améliorer l'implantation des programmes, et conséquemment, des guides de pratique et offrira aux autres CRDI des informations utiles et rigoureuses s'ils veulent mettre en place une organisation par programme. Il favorisera la spécialisation des interventions et l'amélioration des connaissances scientifiques au sujet de l'organisation des services structurée par programme dans le domaine de la DI et du TED.

## **2.5 PROJET FORCES : ENSEMBLE POUR LA PARTICIPATION SOCIALE DES PERSONNES DÉFICIENTES INTELLECTUELLES OU AYANT UN TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT**

Le programme FORCES (Formation en utilisation de la recherche pour cadres exerçant dans la santé) a été mis en place par la FCRSS (Fondation canadienne de la recherche sur les services de santé). Le programme vise à :

- ⇒ Renforcer les capacités et les compétences individuelles à utiliser la recherche;
- ⇒ Augmenter l'aptitude organisationnelle à appliquer la recherche en vue de gérer et d'orienter les changements aux politiques et dans le système de santé;
- ⇒ Favoriser la collaboration interprofessionnelle.

Madame Chantal Desfossés, directrice des communications, des relations avec le milieu et du secrétariat général (DCRMSG) a obtenu une bourse dans le cadre du programme FORCES. Son projet d'intervention vise le développement d'une stratégie de communication et de mobilisation des partenaires du CRDIME afin d'implanter une offre de service hiérarchisée à l'intérieur de laquelle la contribution de tous dans le continuum de services auxquels les usagers et leurs proches sont en droit de s'attendre est bien située. Le projet s'étale sur une période de deux ans et prévoit l'élaboration d'un modèle de collaboration afin de mieux outiller les instances de la communauté, les partenaires et le personnel du CRDIME dans la perspective de renforcer les capacités des usagers et de leurs proches à réaliser leur plein potentiel et faciliter leur intégration et leur participation sociales.

Un comité scientifique encadre le déroulement du projet. Il est composé notamment, du professeur Jean-Claude Kalubi, titulaire de la Chaire de recherche sur les identités et innovations professionnelles à l'Université de Sherbrooke, monsieur Daniel Boisvert, directeur du Consortium national de recherche sur l'intégration sociale, madame Josée Lemire, doctorante en éducation à l'Université de Sherbrooke ainsi que monsieur Jean-Marc Ricard, coordonnateur à la gestion clinico-administrative et madame Johanne Messier, coordonnatrice à la recherche et au développement des pratiques, tous deux du CRDIME.

## **2.6 REGISTRE DES PROJETS DE RECHERCHE**

La direction de la recherche et de la qualité tient un registre des projets de recherche (voir annexe 2). Ce registre fait état des demandes de participation à des projets de recherche et des décisions. Au cours de la dernière année, six (6) nouveaux projets de recherche ont été acceptés.

## **2.7 PLANIFICATION D'UNE PROGRAMMATION DE RECHERCHE**

Le CRDIME a adopté en juin 2010 une nouvelle planification stratégique 2010-2015 qui compte cinq (5) priorités organisationnelles :

### **⇒ Nos services spécialisés**

Poursuivre le développement de notre expertise pour faire évoluer nos services et proposer un accompagnement toujours plus pertinent pour nos usagers :

- Bonifier nos modes d'intervention grâce à l'apport de la recherche scientifique;
- Augmenter et diversifier les collaborations avec nos partenaires et les milieux de vie
- Renouveler nos façons de faire.

### **⇒ Nos standards de qualité**

S'améliorer de façon continue pour assurer l'amélioration continue de la qualité des services rendus à notre clientèle :

- Regarder vers l'avant;
- Mesurer le degré d'atteinte de nos objectifs;
- Innover, expérimenter et évaluer nos pratiques en tenant compte des dernières découvertes de la recherche scientifique.

⇒ **Nos ressources humaines**

Devenir un employeur de choix pour compter sur des employés mobilisés qui contribuent au succès de nos services :

- Constituer une source d'inspiration et de fierté pour les employés;
- Donner un sens au travail, défendre une culture organisationnelle forte fondée sur des valeurs bien acceptées et comprises;
- Faire du développement des compétences une priorité.

⇒ **Nos alliés**

Être un bon partenaire et un bon communicateur pour atteindre l'intégration et la pleine participation sociales de nos usagers :

- Développer des liens privilégiés avec le milieu communautaire;
- Mettre notre expertise à la disposition de nos partenaires;
- Établir une collaboration interne de qualité.

⇒ **Nos ressources administratives**

Maximiser leur contribution pour répondre de façon appropriée, humaine et légitime aux besoins de nos usagers :

- Maintenir une saine gestion;
- Actualiser nos infrastructures immobilières et informationnelles;
- Utiliser judicieusement l'ensemble de nos ressources;
- Assurer et revendiquer le financement adéquat de nos services.

Avec cette nouvelle planification stratégique, le CRDIME se tourne résolument vers la spécialisation et le développement de l'expertise qui ne peuvent s'effectuer sans un apport déterminant de la recherche. C'est pourquoi, une direction spécifique dédiée à la recherche a été créée. Évidemment, cette direction devra soutenir les efforts organisationnels de transformation vers des services spécialisés par la détermination d'une programmation de recherche en lien avec le développement des meilleures pratiques, l'implantation des guides de pratique et l'expérimentation de modèles novateurs soutenant le changement de pratique chez les intervenants.

Dans cette perspective, une démarche a été amorcée auprès des milieux de recherche afin d'explorer les possibilités de collaboration pour le développement d'une programmation de recherche qui s'inscrit dans la lignée des objectifs poursuivis ou la réalisation de projets de recherche. Au cours de la dernière année, nous avons réalisé :

- ⇒ Demande de subvention au Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) dans le cadre des actions concertées : « *L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec: portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux* » avec Carmen Dionne, U.Q. à Trois-Rivières; Jacques Joly, U. de Sherbrooke; Annie Paquet, U.Q. à Trois-Rivières et Mélina Rivard, CRDIME (subvention accordée 250 000\$ pour 5 années).

- ⇒ Demande de subvention à l'Institut de recherche en santé du Canada (IRSC) : Partenariat chercheurs-décideurs pour l'amélioration des services aux enfants présentant un trouble envahissant du développement avec Carmen Dionne, UQTR; Virginie Cobigo, études postdoctorales, Université Queen's; H. Ouellette-Kuntz, Université Queen's; J. Soucy, direction de la surveillance de l'état de santé, Institut national de la santé publique du Québec (INSPQ); J. Moreau, directrice de la recherche, CRDITED Mauricie Centre du Québec – Institut Universitaire et S. Gladu, de la direction de la recherche et de la qualité (en attente d'une réponse).
- ⇒ Demande de subvention à la Fondation Orange, France : Développer et évaluer un programme de formation aux habiletés parentales destiné aux familles ayant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme avec Céline Clément, U de Strasbourg; Stéphane Hauth-Charlier, Centre hospitalier de Rouffach; Jacques Forget, UQAM; Annie Paquet, UQTR; Méлина Rivard, CRDIME et professeure associée, UQTR (en attente d'une réponse).
- ⇒ Demande de subvention au MSSS pour l'ajout d'une troisième cohorte d'enfants recevant une offre de services différenciée dans le cadre du projet de recherche sur l'évaluation de l'offre de services offerts aux enfants ayant un TED âgés de 2 à 5 ans et à leur famille avec Sylvie Gladu, directrice de la recherche et de la qualité au CRDIME (en attente de réponse).

### **3. LES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT DE COLLABORATION AVEC LE MILIEU DE LA RECHERCHE**

Au cours de la dernière année, plusieurs activités ont été réalisées dans le but de développer des collaborations avec le milieu de la recherche, notamment :

- ⇒ Lancement de la Chaire *Les identités et les innovations professionnelles en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement* (janvier 2010) et participation aux comités de suivi.
- ⇒ Rencontre de l'équipe de la direction de la recherche et de la qualité du CRDIME avec monsieur Jean-Claude Kalubi, titulaire de la chaire sur *Les identités et les innovations professionnelles en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement* de l'Université de Sherbrooke et ses collaborateurs, afin d'explorer des pistes de collaboration en matière de recherche et de stages. Demande de partenariat officiel pour rendre accessible au centre de documentation du CRDIME les bases de recherche documentaire de l'Université de Sherbrooke.
- ⇒ Planification d'un calendrier de rencontres avec les titulaires de chaires, équipes de recherche, instituts... afin d'explorer des pistes de collaboration en matière de recherche et de stages.

## **4. LE SOUTIEN À DES PROJETS NOVATEURS, DIFFUSION ET PARTAGE DES EXPERTISES**

Une des attentes de l'établissement concernant la recherche est de s'assurer de la diffusion des résultats et de la transmission des connaissances dans le but de constamment améliorer nos pratiques. C'est également essentiel à la promotion de la recherche au sein de l'établissement. Il importe, surtout dans un contexte de ressources limitées, de s'assurer que les instances décisionnelles telles le conseil d'administration d'un établissement soit sensible aux bénéfices que rapporte la recherche. Aussi, dans la liste qui suit nous mentionnons les présentations faites auprès de ces instances.

### **4.1 PRÉSENTATIONS RÉALISÉES À L'INTERNE EN 2010**

- ⇒ Morin, D., C. Mercier et M. Rivard. (décembre, 2010). *L'évaluation de l'implantation de la Maison Lily-Butters*. Rapport de recherche 2010-2011.
- ⇒ Présentations aux conseils d'administration du CRDIME (juin 2010, décembre 2010; février 2011).
- ⇒ Présentations au comité de direction du CRDIME.
- ⇒ Présentations du projet ICI à l'ensemble des intervenants du service d'ICI ainsi qu'aux professionnels de la direction des services professionnels.
- ⇒ Présentation du rapport d'évaluation de l'implantation du programme de la Maison Lily Butters à l'ensemble des intervenants, professionnels, gestionnaires et directions concernés (mars 2011).
- ⇒ Présentation à l'équipe des spécialistes et professionnels des résultats de divers projets de recherche.

### **4.2 ACTIVITÉS DE DIFFUSION À L'EXTERNE PAR LA PARTICIPATION À DES COLLOQUES ET CONGRÈS**

- ⇒ Rivard, M., J. Forget, C. Clément et N. Giroux (juin, 2010). *The observation of five elementary verbal behaviors for 14 children with ASD*. Communication présentée à la 36<sup>e</sup> convention annuelle, de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), San Antonio, États-Unis.
- ⇒ Rivard, M., C. Mercier, S. Gladu et G. Lemaire (juin, 2010). *Research on effectiveness of IBI in natural settings*. Communication présentée à la 36<sup>e</sup> convention annuelle, de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), San Antonio, États-Unis.
- ⇒ Rivard, M., C. Mercier, C. Parent-Boursier, G. Lemaire et S. Gladu (janvier, 2010). *Parental stress: Its links with socioeconomic factors and the steps before gaining access to IBI*. Communication présentée au 4<sup>e</sup> congrès annuel Association for Behavior Analysis International (ABAI) AUTISM, Chicago, États-Unis.

- ⇒ Rivard, M., A. Paquet, J. Forget et C. Dionne (janvier, 2011). *Therapist's attentional behaviors related to social behaviors of children with ASD during an early behavioral program*. Communication présentée au 5<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI) AUTISM, Washington, États-Unis.
- ⇒ Rivard, M. et G. Lemaire (novembre 2010). *L'offre de services faite aux enfants âgés de 0 à 5 ans : une étude portant sur la description et les effets de l'intervention comportementale précoce au CRDI Montérégie-Est (CRDIME)*. Communication présentée au 21<sup>e</sup> colloque thématique annuelle de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), Orford, Canada.
- ⇒ Forget, J. et M. Rivard (2010). « Évaluer la sensibilité sociale à l'attention de l'adulte. Perspectives de recherche en autisme » dans G. Magerotte & E. Willaye (Dir.). *L'intervention comportementale clinique*, p. 235-273, Bruxelles : De Boeck.

#### 4.3 PUBLICATIONS RÉALISÉES EN 2010-2011

- ⇒ Rivard, M. et J. Forget (sous presse, paraîtra automne 2011). « Verbal behavior in young children with autism spectrum disorders at the onset of an early behavioral intervention program » dans *The Psychological Record*.
- ⇒ Morin, D., V. Cobigo, M. Rivard et M. Lépine (2010). « Intellectual disability and depression: How to adapt psychological assessment and intervention ». *Canadian Psychology*, 51, 185-193.
- ⇒ Laberge, M., J. Forget, M. Rivard et C. Clément (2010). « L'effet différentiel des règles et des contingences de renforcement sur le comportement des enfants ». *Acta Comportamentalia*, 17, 279-297.
- ⇒ Paquet, A., M. Rivard et C. Dionne (sous presse, paraîtra avril 2011). « ICI : Portrait et perspectives en recherche », *L'Express*  
<http://www.autisme.qc.ca/bibliotheque/LEXPRESS.html>
- ⇒ Beaupré, D., E. Gagné, S. Ruel et M. Rivard (novembre, 2010). *Étude de cas: Le soutien offert à une enfant non-verbale présentant des comportements d'automutilation sévères: évaluation, intervention et concertation*. Communication présentée au Colloque annuel du Service québécois d'expertise en trouble grave du comportement (SQETGC).
- ⇒ Forget, J. et M. Rivard (décembre, 2010). *L'évaluation de la sensibilité sociale des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme à l'aide de la loi généralisée de l'appariement*. Communication présentée aux 38<sup>e</sup> Journées Scientifiques de Thérapie Comportementale et Cognitive de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive, Paris, France.

- ⇒ Rivard, M., J. Forget, C. Clément et N. Giroux (septembre 2010). *The creation and validation of a data system and guide for direct observation of elementary verbal behaviors with young children with autism spectrum disorders*. Symposium présenté au 5<sup>e</sup> congrès de l'European Association for Behaviour Analysis, Rethymno Crete, Grece.
- ⇒ Articles soumis dans des revues scientifiques avec le comité d'évaluation par les pairs : 4 articles.

#### **4.4 LES PROJETS NOVATEURS**

- ⇒ Développement d'ateliers thématiques pour les parents d'enfants TED de 2 à 5 ans en attente de services. Six (6) ateliers thématiques (voir annexe 3) portant sur des problèmes spécifiques (alimentation, sommeil, comportements excessifs, communication, jeu et interactions sociales, entraînement à la propreté) à la clientèle TED ont été développés afin d'offrir aux parents, dès le début de l'attente, des moyens concrets pour intervenir efficacement auprès de leur enfant. Ces ateliers sont offerts à tous les deux samedis dans divers points de services de la Montérégie. La recherche sur l'évaluation des effets de l'offre de service aux enfants TED permettra d'en évaluer les effets. Un autre projet en collaboration avec l'Université de Strasbourg est actuellement en attente de réponse de financement.

### **CONCLUSION**

Au terme de cette deuxième année après l'obtention de la subvention du CNRIS dans le cadre de son programme de soutien au démarrage de la recherche en établissement, nous croyons avoir mis en place des éléments importants qui permettront d'assurer la pérennité de la recherche dans notre établissement. Nous croyons que ce rapport d'étape témoigne bien des efforts soutenus, réalisés grâce à la croyance indéfectible que la recherche est indispensable au développement de l'expertise, de la spécialisation et de la qualité des services. Nous sommes fiers de ce bilan que nous qualifions de fort positif pour une deuxième année.

Nous observons que la recherche prend racine au CRDIME et nous sommes confiants qu'elle prendra une place de plus en plus importante. Le message de la direction, l'appui soutenu du conseil d'administration, le déroulement exceptionnel de nos actuels projets de recherche ainsi que la motivation, l'implication du personnel et leur collaboration avec les équipes de recherche, la diffusion des résultats, les publications à venir sont autant d'appuis sur lesquels nous pouvons compter.

En terminant, nous voulons féliciter madame Méлина Rivard qui a soutenu avec succès sa thèse de doctorat en février dernier et qui contribue de façon majeure au développement de la recherche au sein de notre établissement.

Sylvie Gladu  
Directrice de la recherche et de la qualité





**ANNEXE 1**  
**LISTE DES AGENTS DE RECHERCHE**

| <b>LISTE DES AGENTS DE RECHERCHE EN 2010</b> |   |
|--|---|
| <b>AGENTS DE RECHERCHE</b>                   | <b>ÉTUDES</b>   |
| <b>PARENT BOURSIER, Claudel *</b>            | <b>Doctorat en psychologie (agression sexuelle chez l'enfant) en cours</b>                            |
| <b>MORIN, Marjorie *</b>                     | <b>Doctorat en neuropsychologie en cours</b>  |
| <b>LABERGE, Mélanie *</b>                    | <b>Doctorat (effet et contingences sur les cpts des enfants typiques et les enfants TED) en cours</b> |
| <b>PICHETTE-DESMARAIS, Ariane</b>            | <b>Baccalauréat en psychologie</b>  |
| <b>BOUVIER-LEPINE, Anabel *</b>              | <b>Baccalauréat en psychologie (complété)</b>   |
| <b>THÉROUX, Amélie *</b>                     | <b>EMPLOYÉE DU CRDI-ÉQUIPE ICI<br/>Baccalauréat en psychologie (complété)</b>                         |
| <b>ROCHON-LALONDE, Pascale</b>               | <b>Baccalauréat en psychologie</b>  |
| <b>DUFOUR, Caroline</b>                      | <b>Baccalauréat en psychologie</b>  |
| <b>CHAULET, Mélissa</b>                      | <b>Baccalauréat en psychologie</b>  |

Légende : \* poursuit au projet de recherche en 2011

## **ANNEXE 2**

# **REGISTRE DES PROJETS DE RECHERCHE**



## REGISTRE DES PROJETS DE RECHERCHE

| Guides de pratiques FQCRDITED | CRDI                | TITRE DU PROJET  | CHERCHEUR PRINCIPAL  | CRDITED PARTICIPANTS   | TYPE DE RECHERCHE (subventionnée, maîtrise, doctorat, interne) | FINANCEMENT  | DATE DU DÉBUT DU PROJET | DURÉE PRÉVUE | ÉTAT D'AVANCEMENT DU PROJET (en cours, terminée, à venir) | CATÉGORIE DE PARTICIPANTS (usager, parents, mère, père, employé...) | GROUPE D'ÂGE (0-4; 5-17; 18-21; 22-54; 55 et plus; moins de 18; adulte) | TYPE DE CLIENTÈLE (DI, TED, TED-DI)  |
|-------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|--------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 10                            | Crدي Montérégie-Est | La participation citoyenne, l'engagement civique et l'efficacité politique de personnes membres de comités d'usagers ou d'associations (santé mentale, déficience physique, déficience intellectuelle) | Mireille Tremblay, (UQAM)                                      | Crدي Gabrielle-Major   | Subvention   | FQRSC (fonds québécois recherche sur la société et la culture) | automne 2009            | hiver 2012   | en cours, un nouveau volet en 2010.                       | usager  | adulte  | DI                                   |
| 9-10-18-19                    | Crدي Montérégie-Est | Enfants, adolescents et jeunes adultes ayant une DI ou un TED : étude de leurs caractéristiques, de celles de leur famille et utilisation de services  | Hubert Gascon (UQAR)   | Crدي Québec<br>Crدي Normand Laramée  | Subvention   | CRSH (conseil de recherche sciences humaines du Canada)        | automne 2010            | 1 an         | en cours  | usagers et parents  | 1er gr. 6-21 ans<br>2e gr. 22-24 ans                                    | 1er gr DI légère<br>-2e gr DI ou TED |
| guide #7                      | Crدي Montérégie-Est | Mieux dépister et évaluer les TC et les TGC chez les enfants ayant une DI ou un TSA afin d'intervenir et d'organiser les services de façon efficace : étude 1, état de situation dans les CRDI         | Mélina Rivard  |  | Postdoctorat   |  | oct-10                  | 1 an         | en cours  | usagers   | 0-5 ans   | TED ou DI                            |
| 8-9-17-18                     | Crدي Montérégie-Est | Partenariat Santé/Education pour l'inclusion des difficultés développementales (HELSP inc)   | Patricia Minnes, (Queen's University)<br>Carmen Dionne, (UQTR) | Pavillon du parc<br>Crدي Normand Laramée<br>Crدي Lisette Dupras,<br>La Myriade | subvention   |  | automne 2010            | 1 an         | en cours  | parents d'enfants - intervenants                                    | 5-6 ans   | Dlou TED                             |

## REGISTRE DES PROJETS DE RECHERCHE

| Guides de pratiques FQCRDITED | CRDI                | TITRE DU PROJET   | CHERCHEUR PRINCIPAL | CRDITED PARTICIPANTS  | TYPE DE RECHERCHE (subventionnée, maîtrise, doctorat, interne) | FINANCEMENT | DATE DU DÉBUT DU PROJET | DURÉE PRÉVUE | ÉTAT D'AVANCEMENT DU PROJET (en cours, terminée, à venir) | CATÉGORIE DE PARTICIPANTS (usager, parents, mère, père, employé...) | GROUPE D'ÂGE (0-4; 5-17; 18-21; 22-54; 55 et plus; moins de 18; adulte) | TYPE DE CLIENTÈLE (DI, TED, TED-DI) |
|-------------------------------|---------------------|---|---------------------|---|--|-------------|-------------------------|--------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 17                            | Crدي Montérégie-Est | L'effet des règles et les contingences sur les comportements des enfants typiques et les enfants ayant un TED   | Mélanie Laberge     | La Myriade  | Doctorat, UQAM   |             | janv-10                 | mars-12      | en cours  | usagers   | 2-6 ans   | TED                                 |
| 17                            | Crدي Montérégie-Est | L'intervention comportementale intensive auprès d'enfants présentant un TED : pour une meilleure compréhension des services offerts au Québec   | Emilie Cappe        |   | Postdoctorat, UQTR   |             | mars-10                 |              | terminé.  | usagers   | 2-5ans  | TED                                 |
| 7                             | Crدي Montérégie-Est | L'utilisation des mesures de contention auprès des personnes présentant une DI au Québec : 1) Examiner les facteurs reliés à l'utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes DI (quantitative); 2) Perception des personnes DI et des intervenants à l'égard des mesures de contrôle | Julie Mérineau-Côté | Crدي Chaudière-Appalaches, Lisette Dupras, Crdited MCQ Gabrielle Major, | Doctorat, UQAM   |             | nov-08                  |              | en cours  | usagers   | adulte  | DI                                  |
| 7 et 10                       | Crدي Montérégie-Est | Traduction adaptation culturelle et validation du Phenotypic Checklist to Screen for Fragile X Syndrom in People with Mental retardation et étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant un syndrome du X fragile   | Jacques Bellavance  |   | Doctorat, UQAM   |             | juil-08                 | prolongé     | en cours  | usagers   | adulte  | DI                                  |

## REGISTRE DES PROJETS DE RECHERCHE

| Guides de pratiques FQCRDITED | CRDI                | TITRE DU PROJET  | CHERCHEUR PRINCIPAL | CRDITED PARTICIPANTS                       | TYPE DE RECHERCHE (subventionnée, maîtrise, doctorat, interne) | FINANCEMENT                   | DATE DU DÉBUT DU PROJET | DURÉE PRÉVUE | ÉTAT D'AVANCEMENT DU PROJET (en cours, terminée, à venir) | CATÉGORIE DE PARTICIPANTS (usager, parents, mère, père, employé...) | GROUPE D'ÂGE (0-4; 5-17; 18-21; 22-54; 55 et plus; moins de 18; adulte) | TYPE DE CLIENTÈLE (DI, TED, TED-DI) |
|-------------------------------|---------------------|--|---------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------|--------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 17                            | Crدي Montérégie-Est | L'offre de services spécialisés aux enfants âgés de 2 à 5 ans qui présentent un trouble envahissant du développement : évaluation de la dispensation des services et de leurs effets | Céline Mercier      | Recherche menée par le CRDI Montérégie-Est | INTERNE-Subvention   | Agence SSS Montérégie et MSSS | janv-09                 | 3 ans        | en cours  | usagers et parents  | 2-5 ans   | TED                                 |
| 7                             | Crدي Montérégie-Est | Evaluation de l'implantation et de l'efficacité de la Maison Lily Butters (service résidentiel spécialisé)   | Diane Morin, (UQAM) | Recherche menée par le CRDI Montérégie-Est | INTERNE-Subvention   | Fondation Butters             | hiver 2008              | 3 ans        | en cours (rapport 2008-2010 déposé)                       | usagers et intervenants   | 10 ans et plus  | TED ou DI avec TGC                  |
|                               |                     |  |                     |  |  |                               |                         |              |   |   |   |                                     |





**ANNEXE 3**  
**ATELIERS POUR LES PARENTS EN ATTENTE DE SERVICE**

# Ateliers pour les parents en attente de service

## TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

Madame, Monsieur,

Vous avez fait une demande de service pour votre enfant ayant un trouble envahissant du développement (TED) diagnostiqué ou soupçonné et vous êtes présentement en attente de nos services. Ayant le souci de vous soutenir dès maintenant, malgré l'attente, nous avons mis sur pied six ateliers thématiques conçus spécifiquement pour vous. Ces séances traitent des problématiques couramment vécues par les familles vivant avec un enfant présentant un TED et vous proposent des moyens d'intervention concrets qui pourront améliorer votre quotidien. Les ateliers seront animés par les professionnels de notre Centre.

Les ateliers, entièrement gratuits, auront lieu les samedis, de 13 h à 17 h, dans nos points de service situés à Granby et à Beloeil. Le calendrier, les lieux et les descriptions des rencontres sont joints à la présente lettre.

Vous avez la possibilité de vous inscrire à une ou plusieurs activités selon vos besoins et dans la ville de votre choix. Ces ateliers ont été élaborés par le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Montérégie-Est et les Services de réadaptation du Sud-Ouest et du Renfort.

Nous vous rappelons que vous demeurez en liste d'attente même si vous participez à ces ateliers.

### Quand recevrez-vous votre premier service?

Les professionnels qui animeront les ateliers ne pourront pas répondre à cette question. Nous vous référons à la LETTRE que notre service Accueil-évaluation-orientation vous a déjà communiquée.

### L'importance de respecter la thématique des ateliers

Nos professionnels ont le mandat de discuter UNIQUEMENT du thème abordé dans l'atelier auquel vous assistez. Nous savons que vous vivez parfois des moments difficiles qui suscitent des questions sur de nombreux sujets, mais nous devons privilégier cette approche afin d'aider le plus grand nombre de familles possible. Nous vous rappelons également que le CRDI Montérégie-Est n'a pas le mandat de diagnostiquer votre enfant, il s'agit de la responsabilité de votre CSSS.

### Comment vous inscrire?

Par courriel :  
16\_crdime\_service\_0-5ans@ssss.gouv.qc.ca  
(Vous recevrez une confirmation de votre participation)

Par téléphone :  
450 445-2431, poste 2238  
(Madame Suzy Farandou)

- Il est important que vous soyez dûment inscrit avant de vous présenter à un atelier. Vous devez aussi nous aviser en cas d'annulation.
- Le nombre de places étant limité, il est possible que vous ne puissiez avoir votre premier choix de date ou d'endroit.
- Les ateliers débuteront à l'heure indiquée, qu'il y ait des retardataires ou non, afin que nous puissions présenter l'ensemble des notions prévues et d'avoir suffisamment de temps pour vos questions.
- Malheureusement, les enfants ne peuvent être présents.



CENTRE DE RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE

MONTÉRÉGIE-EST

[www.crdime.qc.ca](http://www.crdime.qc.ca)

### Calendrier des ateliers les samedis, de 13 h à 17 h

| Ateliers                      | Granby<br>290, rue Saint-Hubert<br>J2G 5N3 | Beloeil<br>255, rue Choquette<br>J3G 4V6 |
|-------------------------------|--|--|
| Sommeil                       | 19 février 2011                            | 5 mars 2011                              |
| Alimentation                  | 5 mars 2011                                | 19 février 2011                          |
| Comportements<br>excessifs    | 2 avril 2011                               | 19 mars 2011                             |
| Jeux                          | 19 mars 2011                               | 2 avril 2011                             |
| Entraînement à<br>la propreté | 30 avril 2011                              | 16 avril 2011                            |
| Communication                 | 16 avril 2011                              | 30 avril 2011                            |



# Description des ateliers

## TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

### Le sommeil

Votre enfant refuse d'aller au lit, sort de sa chambre une fois couché, a de la difficulté à s'endormir, se réveille fréquemment la nuit ou présente des troubles qui diminuent la qualité et la quantité de son sommeil (somnambulisme, terreurs nocturnes, cauchemars, énurésie, etc.)? Cet atelier vous permettra d'apprendre les principes de base de la physiologie du sommeil, les règles à respecter afin de favoriser le sommeil et différentes techniques d'intervention utilisées pour aider les enfants à mieux dormir.

### Le jeu et les interactions sociales

Votre enfant ne joue pas de la bonne façon avec ses jeux, n'initie pas de contact avec les autres ou ne parle que de sujets qui l'intéressent? Cet atelier vous apprendra les étapes du développement typique du jeu et des habiletés sociales et les déficits reconnus chez les enfants ayant un TED. Vous y découvrirez des moyens qui faciliteront l'apprentissage du jeu fonctionnel et symbolique et qui vous permettront de travailler les préalables aux interactions sociales.

### La propreté

Votre enfant n'est toujours pas «propre» malgré beaucoup d'efforts et de tentatives et certains de ses comportements nuisent à cet apprentissage (peur de s'asseoir sur la toilette, peur des éclaboussures d'eau, etc.)? En suivant cet atelier, vous apprendrez quels sont les comportements prérequis afin d'amorcer l'entraînement à la propreté, les étapes liées à cet apprentissage ainsi que différentes techniques qui vous permettront de résoudre les problèmes communs rencontrés.

### L'alimentation

Votre enfant est «difficile», il refuse de manger et chaque repas représente un casse-tête? L'atelier vous permettra de connaître le développement normal de l'alimentation chez les enfants, les caractéristiques de l'alimentation chez un enfant ayant un TED, les tabous et les clichés qui y sont liés et bien d'autres. Vous y apprendrez aussi quelques petits trucs concrets à appliquer dès votre retour à la maison.

### Comportements excessifs

Votre enfant présente un ou plusieurs des comportements suivants : autostimulation, rituels, opposition, crises de colère, agressivité? Cet atelier présente plusieurs adaptations ou interventions qui vous permettront d'apprendre à gérer ces comportements et en prévenir l'apparition.

### La communication

Votre enfant ne fait que des sons, parle peu ou pas du tout? Cet atelier vous aidera à reconnaître les éléments qui caractérisent le langage et la communication de votre enfant ainsi que ce qui perturbe leur développement. Vous y découvrirez des façons simples et utiles d'aider votre enfant ainsi que des exercices et des moyens d'intervention à mettre en pratique à la maison.



CENTRE DE RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE

MONTÉRÉGIE-EST

[www.crdime.qc.ca](http://www.crdime.qc.ca)